



**ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO “GIULIO
RIVERA”
di Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I e II
Grado Uffici Piazza Indipendenza - 86034 -
GUGLIONESI**

E-mail cbpm01000c@istruzione.it Pec cbpm01000c@pec.istruzione.it
www.omnicomprensivoguglionesi.edu.it C.F. 91040740705 - Tel. 0875/689006

***MODULI DI ORIENTAMENTO
ai sensi del D.M. N.328/2022***

Liceo

a.s. 2023/2024

Le “Linee Guida per l’orientamento” delineate dal Decreto Ministeriale n. 328 del 22-12-2022 vogliono dirigere l’attenzione di tutti i professionisti della formazione e dell’educazione sugli aspetti che riguardano l’orizzonte di vita e di senso dei nostri giovani. A tal fine l’orientamento diventa un paradigma attraverso il quale costruire un curriculum e unire la scuola nei suoi diversi ordini e gradi, aiutando quindi i nostri giovani a capire che cosa si possa diventare attraverso una proposta formativa ricca, stimolante, educativa, capace di emozionare e di accendere le intelligenze. La definizione di Orientamento, rispetto a quanto è stato fino ad oggi elaborato dalla normativa italiana ed europea e dagli studi pedagogici, ripresi dalle attuali Linee Guida, è la seguente:

*“L’orientamento è un **processo** volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà **al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative**”*

A seguito dell’emanazione delle Linee guida per l’orientamento, con la L. n. 197 del 29.12.2022, ogni istituzione scolastica dovrà prevedere, a partire dall’anno scolastico 2023/2024, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo che di secondo grado. Compete al Collegio dei docenti la progettazione dei percorsi di orientamento, da inserire all’interno del curriculum della scuola e da esplicitare nel Piano triennale dell’offerta formativa in fase di aggiornamento annuale del documento.

Nella scuola secondaria di primo grado e nelle prime due classi della scuola secondaria di secondograde le attività possono essere svolte in orario curriculare o extracurriculare, anche valorizzando progetti sul tema dell’orientamento già in essere nell’istituzione scolastica.

“Nelle ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado le attività consistono in moduli curricolari di almeno 30 ore, da inserire anche nei Percorsi di formazione scuola lavoro (FSL)”. La documentazione delle ore corrispondenti ai moduli di orientamento formativo avviene, tramite apposite funzioni che saranno implementate nel SIDI per poi essere trasferite, per ogni studente e studentessa, all’interno dell’E-Portfolio orientativo personale delle competenze.

CLASSI TERZE

PROGETTO

“Conosci te stesso”

“**Conosci te stesso**” è un progetto che si propone di prevenire la dispersione scolastica e di aiutare gli studenti a scoprire le proprie attitudini e predisposizioni tramite azioni di orientamento. L'obiettivo principale è stimolare la motivazione intrinseca all'apprendimento, l'autostima e la autoefficacia degli studenti attraverso un approccio didattico attivo basato sull'apprendimento e sulla consapevolezza del sé. Il focus del progetto consiste nel dare valore alla didattica orientativa e ai laboratori, anche con la partecipazione di esperti esterni, per sviluppare e potenziare il curriculum. Nei laboratori vengono utilizzati diversi linguaggi del campo umanistico e scientifico, in cui l'apprendimento si trasforma attraverso un'azione ben definita e ponderata. Le attività sono organizzate all'interno dell'orario scolastico curricolare, con approfondimenti e ampliamenti. Ogni classe ha un piano di lavoro, che viene costruito e condiviso da tutti i docenti nel Consiglio di Classe in collaborazione con il team di orientamento. Il progetto è coerente con le richieste di innovazione previste dalla legge e con le indicazioni ministeriali.

SCHEMA DI SINTESI DEL PROGETTO “CONOSCI TE STESSO”

Finalità	<ul style="list-style-type: none"> - Dare centralità all'alunno. - Dare importanza alle nuove generazioni e alle loro potenzialità per educare futuri cittadini capaci di partecipare attivamente alla crescita sociale e culturale del paese. - Rafforzare la centralità della scuola come istituzione educante, valorizzando le buone pratiche e la sua funzione educativa. - Sostenere una scuola di eccellenza in grado di interpretare i bisogni e le istanze sociali. - Motivare gli studenti, i docenti e l'intera comunità attraverso azioni in sinergia finalizzate alla formazione e alla valorizzazione delle risorse del territorio di appartenenza.
Durata	30 ore da suddividere nelle varie discipline curriculari (<i>Filosofia, Scienze Umane, Lingue straniere, Religione/Attività alternativa, Italiano, Scienze</i>).
Obiettivi Specifici	<p><u>1° Obiettivo specifico</u></p> <p>Dare spazio alle nuove generazioni e focalizzarsi sulle loro potenzialità, motivare gli alunni a realizzare un proprio progetto di vita, considerando le loro inclinazioni e i loro talenti. Investire nello studente e nel suo benessere a scuola, nella conoscenza e consapevolezza del proprio io e delle proprie potenzialità, nell'autostima, nel rispetto di sé e incoraggiandolo a autorealizzarsi, a sviluppare solide competenze, a raggiungere un equilibrio con se stesso e a difendere i propri valori, affinché partecipi attivamente alla sua crescita, attraverso un nuovo modo di vivere la scuola per un nuovo approccio con l'adulto e con la società.</p> <p><u>2° Obiettivo specifico</u></p> <p>Sviluppare pratiche educative capaci di interpretare bisogni e aspettative attraverso un rinnovamento metodologico. Investire nella formazione degli alunni per stimolare e potenziare la vitalità delle nuove generazioni. Per tale scopo, è necessaria anche la collaborazione di risorse umane esterne che integrino il curricolo scolastico.</p> <p><u>3° Obiettivo specifico</u></p> <p>Sviluppare negli studenti il senso di appartenenza per costituire comunità educanti. Investire negli studenti coinvolgendoli in un'alleanza educativa, finalizzata alla formazione-educazione e all'orientamento per costruire, in sinergia con le risorse operative della realtà scolastica, una responsabile Comunità Educante.</p>
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> - I ragazzi e ragazze delle classi terze. - I docenti e il personale della scuola. - Le famiglie degli alunni. - Gruppi e associazioni di volontariato del territorio. - Esperti dei laboratori - (Psicologo).

Dimensione metodologico-organizzativa	<p>Il progetto si basa su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la condivisione degli obiettivi. - la progettazione funzionale alla sperimentazione di pratiche metodologiche innovative volte all'autostima, all'orientamento e alla responsabilità. - la pratica dei laboratori per l'acquisizione di competenze, per l'orientamento e l'inclusione. - i laboratori approfonditi e potenziati in orario curricolare. - la collaborazione con genitori, volontari, associazioni.
Risultati attesi alla fine delle attività	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo degli interessi e della motivazione scolastica. - Diminuzione del tasso di dispersione scolastica. - Orientamento con maggior consapevolezza. - Cambiamento della visione metodologica dei docenti. - Graduale adeguamento della didattica all'acquisizione delle Competenze Chiave Europee. - Partecipazione delle famiglie nei processi educativi e nella condivisione degli obiettivi della Scuola. - Condivisione tra scuola e famiglie di processi educativi e di orientamento. - Sostegno alle famiglie che non sono in grado di seguire i propri figli in progetti di vita futura. - Riqualificazione del ruolo e della funzione della scuola.
Azioni e attività	<ul style="list-style-type: none"> - Percorsi formativi sulla sicurezza (4 h). - Attivazione di pratiche laboratoriali in orario scolastico gestite da insegnanti curricolari riguardanti tematiche sullo sviluppo del sé e la crescita personale, anche in ottica interdisciplinare (6 h). - Incontri di formazione e approfondimento educativo e culturale per alunni e famiglie (3 h). - Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'E-portfolio e supporto nella scelta del proprio Capolavoro, con successivo tutoraggio (4 h). - Attività di FSL (13 h).
Forme di valutazione e monitoraggio del progetto.	<p>Per gli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni e ascolto nei laboratori sui comportamenti, le relazioni, i livelli di collaborazione con strumenti concordati e condivisi. - Autovalutazione con strumenti condivisi. - Valutazione negli Scrutini delle competenze sviluppate. - Focus Group. - Questionari ad Alunni
Collaborazioni	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperative, Gruppi e Associazioni territoriali. - Esperti esterni.
Competenze	<p>Competenza asse Umanistico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi in italiano e nelle lingue straniere studiate con chiarezza e proprietà di linguaggio, adeguando l'esposizione ai diversi contesti di studio e lavoro, con particolare riferimento all'espressione del sé. <p>Competenze asse Scientifico - Tecnologico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. - Analizzare fenomeni dal punto di vista qualitativo e quantitativo. - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie. <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e interpretare l'informazione.

CLASSI QUARTE

PROGETTO

“Costruire il Futuro”

“Costruire il futuro” è un progetto che si propone di prevenire la dispersione scolastica e di aiutare gli studenti a scoprire le proprie attitudini e predisposizioni tramite azioni di orientamento. L'obiettivo principale è stimolare la motivazione intrinseca all'apprendimento, l'autostima e la autoefficacia degli studenti attraverso un approccio didattico attivo basato sull'apprendimento e sulla consapevolezza del sé. Il focus del progetto consiste nel dare valore alla didattica orientativa e ai laboratori, anche con la partecipazione di esperti esterni, per sviluppare e potenziare il curriculum. Nei laboratori vengono utilizzati diversi linguaggi del campo umanistico e scientifico, in cui l'apprendimento si trasforma in una azione ben definita e ponderata. Le attività sono organizzate all'interno dell'orario scolastico curricolare, con approfondimenti e ampliamenti. Ogni classe ha un piano di lavoro, che viene costruito e condiviso da tutti i docenti nel Consiglio di Classe in collaborazione con il team di orientamento. Il progetto è coerente con le richieste di innovazione previste dalla legge e con le indicazioni ministeriali.

SCHEDA DI SINTESI DEL PROGETTO “COSTRUIRE IL FUTURO”

Finalità	<ul style="list-style-type: none"> - Dare centralità all'alunno. - Dare importanza alle nuove generazioni e alle loro potenzialità per educare futuri cittadini capaci di partecipare attivamente alla crescita sociale e culturale del paese. - Rafforzare la centralità della scuola come istituzione educante, valorizzando le buone pratiche e la sua funzione educativa. - Sostenere una scuola di eccellenza in grado di interpretare i bisogni e le istanze sociali. - Motivare gli studenti, i docenti e l'intera comunità attraverso azioni in sinergia finalizzate alla formazione e alla valorizzazione delle risorse del territorio di appartenenza.
Durata	30 ore da suddividere nelle varie discipline curriculari (<i>Italiano, Scienze Umane, Filosofia, Lingue straniere, Storia dell'arte, Ed. Civica</i>).
Obiettivi Specifici	<p><u>1° Obiettivo specifico</u></p> <p>Dare spazio alle nuove generazioni e focalizzarsi sulle loro potenzialità, motivare gli alunni a realizzare un proprio progetto di vita, considerando le loro inclinazioni e i loro talenti. Investire nello studente e nel suo benessere a scuola, nella conoscenza e consapevolezza del proprio io e delle proprie potenzialità, nell'autostima, nel rispetto di sé e incoraggiandolo a autorealizzarsi, a sviluppare solide competenze, a raggiungere un equilibrio con se stesso e a difendere i propri valori, affinché partecipi attivamente alla sua crescita, attraverso un nuovo modo di vivere la scuola per un nuovo approccio con l'adulto e con la società.</p> <p><u>2° Obiettivo specifico</u></p> <p>Sviluppare pratiche educative capaci di interpretare bisogni e aspettative attraverso un rinnovamento metodologico. Investire nella formazione degli alunni per stimolare e potenziare la vitalità delle nuove generazioni. Per tale scopo, è necessaria anche la collaborazione di risorse umane esterne che integrino il curriculum scolastico.</p> <p><u>3° Obiettivo specifico</u></p> <p>Sviluppare negli studenti il senso di appartenenza per costituire COMUNITA' EDUCANTI. Investire negli studenti coinvolgendoli in un'alleanza educativa, finalizzata alla formazione-educazione e all'orientamento per costruire, in sinergia con le risorse operative della realtà scolastica, una responsabile Comunità Educante.</p>
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> - I ragazzi e ragazze delle classi quarte. - I docenti e il personale della scuola. - Le famiglie degli alunni. - Gruppi e associazioni di volontariato del territorio. - Esperti esterni dei laboratori.

Dimensione metodologico-organizzativa	<p>Il progetto si basa su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la condivisione degli obiettivi. - la progettazione funzionale alla sperimentazione di pratiche metodologiche innovative volte all'autostima, all'orientamento e alla responsabilità. - la pratica dei laboratori per l'acquisizione di competenze, per l'orientamento e l'inclusione. - i laboratori approfonditi e potenziati in orario curricolare. - la collaborazione con genitori, volontari, associazioni.
Risultati attesi alla fine delle attività	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo degli interessi e della motivazione scolastica. - Diminuzione del tasso di dispersione scolastica. - Orientamento con maggior consapevolezza. - Cambiamento della visione metodologica dei docenti. - Graduale adeguamento della didattica all'acquisizione delle Competenze Chiave Europee. - Partecipazione delle famiglie nei processi educativi e nella condivisione degli obiettivi della Scuola. - Condivisione tra scuola e famiglie di processi educativi e di orientamento. - Sostegno alle famiglie che non sono in grado di seguire i propri figli in progetti di vita futura. - Riqualficazione del ruolo e della funzione della Scuola.
Azioni e attività	<ul style="list-style-type: none"> - Somministrazione di questionari di orientamento (2h). - Attivazione di laboratori in orario scolastico gestiti dagli insegnanti sulle tematiche esplicitate nel progetto (6h). - Incontri di formazione e approfondimento educativo e culturale per alunni e famiglie (2h). - Azioni di coordinamento sistematico tra insegnanti, coordinatori all'orientamento ed esperti (1h). - Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'E-portfolio e supporto nella scelta del proprio <i>Capolavoro</i>, con successivo tutoraggio (4h). - Attività di FSL (15h).
Forme di valutazione e monitoraggio del progetto.	<p>Per gli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni e ascolto nei laboratori sui comportamenti, le relazioni, i livelli di collaborazione con strumenti concordati e condivisi. - Autovalutazione con strumenti condivisi. - Valutazione negli Scrutini delle competenze sviluppate. - Focus Group. - Questionari ad alunni.
Collaborazioni	<ul style="list-style-type: none"> - Enti pubblici e privati per il sostegno culturale. - Cooperative, gruppi e associazioni culturali.
Competenze	<p>Competenza asse Umanistico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi in italiano e nelle lingue straniere studiate con chiarezza e proprietà di linguaggio, adeguando l'esposizione ai diversi contesti di studio e lavoro, con particolare riferimento all'espressione del sé. <p>Competenze asse Scientifico - Tecnologico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. - Analizzare fenomeni dal punto di vista qualitativo e quantitativo. - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie. <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e interpretare l'informazione.

CLASSI QUINTE

PROGETTO

“Il valore della scelta”

“Il valore della scelta” è un progetto che si propone di prevenire la dispersione scolastica e di aiutare gli studenti a scoprire le proprie attitudini e predisposizioni tramite azioni di orientamento. L'obiettivo principale è stimolare la motivazione intrinseca all'apprendimento, l'autostima e la autoefficacia degli studenti attraverso un approccio didattico attivo basato sull'apprendimento e sulla consapevolezza del sé. Il focus del progetto consiste nel dare valore alla didattica orientativa e ai laboratori, anche con la partecipazione di esperti esterni, per sviluppare e potenziare il curriculum. Nei laboratori vengono utilizzati diversi linguaggi del campo umanistico e scientifico, in cui l'apprendimento si trasforma un'azione ben definita e ponderata. Le attività sono organizzate all'interno dell'orario scolastico curricolare, con approfondimenti e ampliamenti. Ogni classe ha un piano di lavoro, che viene costruito e condiviso da tutti i docenti nel Consiglio di Classe in collaborazione con il team di orientamento. Il progetto è coerente con le richieste di innovazione previste dalla legge e con le indicazioni ministeriali.

SCHEDA DI SINTESI DEL PROGETTO “IL VALORE DELLA SCELTA”

Finalità	<ul style="list-style-type: none"> - Dare centralità all'alunno. - Dare importanza alle nuove generazioni e alle loro potenzialità per educare futuri cittadini capaci di partecipare attivamente alla crescita sociale e culturale del paese. - Rafforzare la centralità della scuola come istituzione educante, valorizzando le buone pratiche e la sua funzione educativa. - Sostenere una scuola di eccellenza in grado di interpretare i bisogni e le istanze sociali. - Motivare gli studenti, i docenti e l'intera comunità attraverso azioni in sinergia finalizzate alla formazione e alla valorizzazione delle risorse del territorio di appartenenza.
Durata	30 ore da suddividere nelle varie discipline curriculari (<i>Italiano, Scienze Umane, Fisica, Lingue Straniere, Scienze, Filosofia</i>).
Obiettivi Specifici	<p><u>1°Obiettivo specifico</u></p> <p>Dare spazio alle nuove generazioni e focalizzarsi sulle loro potenzialità, motivare gli alunni a realizzare un proprio progetto di vita, considerando le loro inclinazioni e i loro talenti. Investire nello studente e nel suo benessere a scuola, nella conoscenza e consapevolezza del proprio io e delle proprie potenzialità, nell'autostima, nel rispetto di sé e incoraggiandolo a autorealizzarsi, a sviluppare solide competenze, a raggiungere un equilibrio con sé stesso e a difendere i propri valori, affinché partecipi attivamente alla sua crescita, attraverso un nuovo modo di vivere la scuola per un nuovo approccio con l'adulto e con la società.</p> <p><u>2° Obiettivo specifico</u></p> <p>Sviluppare pratiche educative capaci di interpretare bisogni e aspettative attraverso un rinnovamento metodologico. Investire nella formazione degli alunni per stimolare e potenziare la vitalità delle nuove generazioni. Per tale scopo, è necessaria anche la collaborazione di risorse umane esterne che integrino il curriculum scolastico.</p> <p><u>3° Obiettivo specifico</u></p> <p>Sviluppare negli studenti il senso di appartenenza per costituire COMUNITA' EDUCANTI. Investire negli studenti coinvolgendoli in un'alleanza educativa, finalizzata alla formazione-educazione e all'orientamento per costruire, in sinergia con le risorse operative della realtà scolastica, una responsabile Comunità Educante.</p>
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> - I ragazzi e ragazze delle classi quinte. - I docenti e il personale della scuola. - Le famiglie degli alunni. - Gruppi e associazioni di volontariato del territorio. - Università. - Esperti esterni dei laboratori.

Dimensione metodologico-organizzativa	<p>Il progetto si basa su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la progettazione funzionale alla sperimentazione di pratiche metodologiche innovative volte all'autostima, all'orientamento e alla responsabilità. - la pratica dei laboratori per l'acquisizione di competenze, per l'orientamento e l'inclusione. - i laboratori approfonditi e potenziati in orario curricolare. - la collaborazione con genitori, volontari e associazioni.
Risultati attesi alla fine delle attività	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo degli interessi e della motivazione scolastica. - Diminuzione del tasso di dispersione scolastica. - Orientamento con maggior consapevolezza. - Cambiamento della visione metodologica dei docenti. - Graduale adeguamento della didattica all'acquisizione delle Competenze Chiave Europee. - Partecipazione delle famiglie nei processi educativi e nella condivisione degli obiettivi della Scuola. - Condivisione tra scuola e famiglie di processi educativi e di orientamento. - Sostegno alle famiglie che non sono in grado di seguire i propri figli in progetti di vita futura. - Compartecipazione delle risorse positive dell'ambiente per una scuola aperta. - Riqualificazione del ruolo e della funzione della Scuola.
Azioni e attività	<ul style="list-style-type: none"> - Attivazione di laboratori in orario scolastico gestiti dagli insegnanti curricolari in riferimento alla tematica proposta per le classi quinte anche in prospettiva interdisciplinare (4h) - Incontri di formazione e approfondimento con le famiglie (3h) - Azioni di coordinamento sistematico tra insegnanti, coordinatori all'orientamento ed esperti (1h) - Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'E-portfolio e supporto nella scelta del proprio Capolavoro, con successivo tutoraggio (5h) - Monitoraggi sistematici attraverso tavoli di dialogo, questionari e/o focus group (2 h) - Incontri con le Università ed altri Enti formativi del territorio (8h). - Attività di FSL (7h)
Forme di valutazione e monitoraggio del progetto.	<p>Per gli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni e ascolto nei laboratori sui comportamenti, le relazioni, i livelli di collaborazione con strumenti concordati e condivisi. - Autovalutazione con strumenti condivisi. - Valutazione negli Scrutini delle competenze sviluppate. - Focus Group. - Questionari ad alunni.
Collaborazioni	<ul style="list-style-type: none"> - Enti pubblici e privati per il sostegno culturale. - Cooperative, gruppi e associazioni culturali. - Università. - Aziende pubbliche e private.
Competenze	<p>Competenza asse Umanistico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi in italiano e nelle lingue straniere studiate con chiarezza e proprietà di linguaggio, adeguando l'esposizione ai diversi contesti di studio e lavoro, con particolare riferimento all'espressione del sé. <p>Competenze asse Scientifico - Tecnologico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. - Analizzare fenomeni dal punto di vista qualitativo e quantitativo. - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie. <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e interpretare l'informazione.